

PROGRAMACIÓN DE AULA

**CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
4.º DE PRIMARIA**

PROYECTO *CONSTRUYENDO MUNDOS*

CEIP MILENARIO DE LA LENGUA CASTELLANA

LOGROÑO - LA RIOJA

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÁREA Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS.

1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.

3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.

7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.

8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL A LO LARGO DE LAS EVALUACIONES DE LOS SABERES BÁSICOS CORRESPONDIENTES AL ÁREA EN FORMA DE UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

Los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las competencias específicas del área, y favorecen la evaluación de los aprendizajes a través de los criterios de evaluación.

NOTA SOBRE LA NOMENCLATURA DE LOS SABERES BÁSICOS. En esta programación se han añadido números y letras (1.a, 2.c...) en los subepígrafes para identificar claramente los saberes básicos que se abordan en cada sección; aunque en el Decreto, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, estos subepígrafes no aparecen numerados.

	SABERES BÁSICOS	EVALUACIONES		
		1ª	2ª	3ª
A. CULTURA CIENTÍFICA	1. Iniciación en la actividad científica			
	1.a. Técnicas de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).	X	X	X
	1.b. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.	X	X	X
	1.c. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.	X	X	X
	1.d. Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad para mostrar modelos desde una perspectiva de género.	X	X	X
	1.f. La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente.	X	X	X

	SABERES BÁSICOS	EVALUACIONES		
		1ª	2ª	3ª
A. CULTURA CIENTÍFICA	2. La vida en nuestro planeta			
	2.a. Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas.	X		
	2.b. Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.	X		
	2.c. Los órganos de sentidos: iniciación de su funcionamiento.	X		
	2.d. Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.	X		
	2.e. Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos.		X	
	2.f. Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.		X	
	2.g. Los principales ecosistemas y sus paisajes.		X	
	3. Materia, fuerzas y energía			
	3.a. El calor. Fuente y formas de producción. Cambios de estado (aquellos necesarios para hablar del ciclo del agua), materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.			X
	3.b. Los cambios físicos reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final para reconocer los procesos y transformaciones que ocurren en la materia en situaciones cotidianas.			X
	3.c. Fuerzas de contacto y a distancia. Efecto sobre los objetos dependiendo de su tamaño, masa, forma o interacción de dos objetos.			X
	3.d. Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida .			X

B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVALUACIONES		
		1ª	2ª	3ª
	1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje			
	1.a. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	X	X	X
	1.b. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).	X	X	X
	1.c. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.	X	X	X
	1.d. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. Netiqueta.	X	X	X
	1.e. Estrategias para fomentar el bienestar digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.	X	X	X
	2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional			
	2.a. Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación.	X	X	X
	2.b. Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución del proyecto.	X	X	X
	2.c. Conocimiento de los diferentes navegadores. Organización y filtrado de la información.	X	X	X
	2.c. Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.	X	X	X
	2.d. Iniciación a la programación. Recursos digitales: plataformas digitales de iniciación a la programación, pensamiento computacional, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).	X	X	X

C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	SABERES BÁSICOS	EVALUACIONES		
		1ª	2ª	3ª
	1. Retos del mundo actual			
	1.a. La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.	X		
	1.b. Introducción al conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.	X		
	1.c. El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las tecnologías de la información geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes.		X	
	1.d. Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa.		X	
	1.e. Igualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.		X	

C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	SABERES BÁSICOS	EVALUACIONES		
		1ª	2ª	3ª
	2. Lecciones del pasado			
	2.a. El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas en ejes cronológicos.			X
	2.b. Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad.			X
	2.c. Iniciación en la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos, y los avances técnicos.			X
	2.d. La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica.			X
	2.e. Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua.			X
	2.f. El patrimonio natural y cultural. Los espacios naturales protegidos. Su uso, cuidado y conservación.			X

C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	SABERES BÁSICOS	EVALUACIONES		
		1ª	2ª	3ª
	3. Alfabetización cívica			
	3.a. Compromisos y normas para la vida en sociedad.	X		
	3.b. Las costumbres, tradiciones y manifestaciones étnico-culturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural que convive en el entorno de la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.	X	X	X
	3.c. La organización política y territorial de España.		X	
	3.d. Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España.		X	
	3.e. Seguridad vial. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura como peatones y usuarios de los medios de transporte.	X		
	4. Conciencia ecosocial			
	4.a. El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación.		X	
	4.b. Responsabilidad ecosocial. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza.		X	
	4.c. Hábitos de vida sostenible. El consumo responsables, el del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.		X	

TEMPORALIZACIÓN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN – 4º DE PRIMARIA - CURSO 23/24

TRIMESTRE	UNIDAD	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN	
1ª Evaluación	1	¿Cuidas tu salud?	7 septiembre	29 septiembre (12)
	2	La vida de las plantas	2 octubre	20 octubre (13)
	3	El mundo de los seres vivos	23 octubre	10 noviembre (14)
	4	¿Cómo es la Tierra?	13 noviembre	1 diciembre (15)+ 1ª Eval
2ª Evaluación	5	El clima. ¿Cómo está cambiando?	11 diciembre	12 enero (15)
	6	Protegemos los ecosistemas	15 enero	2 febrero (15)
	7	¿Cuántos somos y dónde vivimos?	5 febrero	23 febrero (14)
	8	¿Producimos de forma responsable?	26 febrero	15 marzo (15) +2ª Eval.
3ª Evaluación	9	Conocemos la Prehistoria	18 marzo	19 abril (13)
	10	El mundo en la Edad Antigua	22 abril	10 mayo (14)
	11	Fuerzas y máquinas por todas partes	13 mayo	31 mayo (15)
	12	Navegamos por internet	03 junio	21 junio (9) + 3ª Eval.

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL A LO LARGO DE LAS EVALUACIONES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN A LA EVALUACIÓN DE CADA COMPETENCIA ESPECÍFICA.

Competencias específicas	Descriptorios del perfil de salida	Criterios de evaluación del 2.º ciclo de Primaria	EVALUACIONES		
			1ª	2ª	3ª
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red, y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos.	X	X	X
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2.1. Demostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	X	X	X
		2.2. Buscar y seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	X	X	X
		2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	X	X	X
		2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.	X	X	X

		2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	X	X	X
--	--	--	---	---	---

Competencias específicas	Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación del 2.º ciclo de Primaria	EVALUACIONES		
			1ª	2ª	3ª
3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	3.1. Identificar problemas de diseño que se resuelven con la creación de un prototipo o solución digital, analizando necesidades del entorno cercano y estableciendo objetivos sencillos.	X	X	X
		3.2. Proponer posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo a técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional, valorando los recursos necesarios, utilizando estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos y estableciendo criterios personales para evaluar el proyecto.	X	X	X
		3.3. Construir un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.	X	X	X

		3.4. Presentar el resultado de proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos y justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto.	X	X	X
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	STEM5, CPSSA1, CPSSA2, CPSSA3, CC3.	4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	X	X	X
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.1. Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	X	X	X
		5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	X	X	X
		5.3. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	X	X	X

Competencias específicas	Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación del 2.º ciclo de Primaria	EVALUACIONES		
			1ª	2ª	3ª
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	6.1. Realizar acciones para identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	X	X	X
7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.	7.1. Identificar las etapas de la historia, describiendo los cambios vividos por la humanidad incorporando la perspectiva de género, comparando los modos de vida de las sociedades hasta la Edad Antigua, e identificando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	X	X	X
8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	8.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo de la sociedad, analizando la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones de la actualidad, valorando la diversidad cultural y la igualdad de género y mostrando empatía y respeto por las étnico-culturas.	X	X	X
		8.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.	X	X	X

Competencias específicas	Descriptores del perfil de salida	Criterios de evaluación del 2.º ciclo de Primaria	EVALUACIONES		
			1ª	2ª	3ª
9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	9.1. Participar dentro de la comunidad escolar, realizando actividades, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	X	X	X
		9.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones, valorando la importancia de su gestión para la seguridad y la participación democrática.	X	X	X
		9.3. Conocer e interiorizar normas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, conociendo las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad sostenible de las personas.	X	X	X

4. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: ¿Cuidas tu salud?

Para que nuestro cuerpo funcione correctamente y podamos vivir bien, es necesario estar sanos. Pero, ¿sabemos qué tenemos que hacer para conseguirlo? A partir de esta pregunta y de la fotografía de la entrada se despierta la curiosidad del alumnado por saber qué alimentos son los más saludables y qué hábitos debemos adquirir para lograrlo. Por supuesto, no se deben dejar a un lado la salud mental y la salud social, tan importantes.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: La vida de las plantas

Los bosques son los pulmones del planeta. Sin ellos no tendríamos aire puro, alimentos... y millones de personas y animales no podríamos sobrevivir. La situación de aprendizaje con la que empieza la unidad pretende motivar y transmitir al alumnado la importancia que las plantas tienen para el resto de seres vivos, y la necesidad de proteger y cuidar los bosques, como símbolo de la diversidad vegetal. Los alumnos y las alumnas deben comprender las amenazas a las que se enfrentan y las acciones que se pueden tomar para protegerlos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: Un mundo de seres vivos

La biodiversidad es la variedad de la vida que hay en la Tierra y es realmente asombrosa. La doble página de entrada muestra una selección de esta biodiversidad. En la Situación de aprendizaje se plantea la necesidad de proteger la biodiversidad y se plantea cómo conocerla. Es importante tener en cuenta que, para proteger, hay que conocer.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: ¿Cómo es la Tierra?

La unidad se abre con una gran imagen de una noche estrellada, como la que habrán contemplado alguna vez los chicos y chicas, y les habrá generado preguntas. Pídales que las compartan con el grupo y aproveche la ocasión para hacerles ver que en el universo todo está conectado y que la Tierra es un planeta con tanta energía que es capaz de provocar catástrofes naturales, como terremotos, erupciones volcánicas, inundaciones...ç

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: El clima. ¿Cómo está cambiando?

Frecuentemente escuchamos noticias como «Ha sido el invierno más cálido en los últimos cien años» o «No se había dado una sequía tan intensa desde que se tienen registros». Todas esas noticias están informando de un hecho, que las temperaturas y precipitaciones a las que estábamos acostumbrados en cada clima se están modificando. Esto está ocurriendo porque el planeta se está calentando y tiene consecuencias muy peligrosas. Es el llamado cambio climático. En esta unidad trabajamos los efectos producidos por ese calentamiento y qué consecuencias está teniendo.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: Protegemos los ecosistemas

Muchos seres vivos se encuentran amenazados y podrían desaparecer para siempre. Entre ellos está el oso pardo ibérico. Aunque su caza está prohibida, eso no es suficiente para evitar que desaparezca. También es necesario conservar los bosques donde encuentra refugio y alimento. Por tanto, no es posible proteger a un ser vivo sin preservar el ecosistema del que forma parte.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: ¿Cuántos somos y dónde vivimos?

En 2022, la población de nuestro planeta alcanzó los 8.000 millones de habitantes. Una pequeña parte de ellos vive en España, nuestro país. Entre los habitantes del mundo hay muchas diferencias. Algunas personas viven en ciudades y otras en pueblos; hay población joven, adulta y mayor; hay quienes trabajan y quienes estudian o buscan un trabajo..., pero todas las personas tenemos los mismos derechos y deberes reconocidos por la Constitución. ¿Consideras que es importante la convivencia y el respeto mutuo entre las personas que comparten un territorio?

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: ¿Producimos de forma responsable?

Nuestra forma tradicional de producción implica un modelo de economía en el que todo es de usar y tirar. Esto ha contribuido al cambio climático y al agotamiento de los recursos naturales del planeta. Actualmente, se busca caminar hacia una economía circular más respetuosa y sostenible. Concienciar de esto a los estudiantes es un objetivo de esta unidad.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: ¿Cómo se estudia la historia?

En estas páginas introductorias al estudio de la historia, los estudiantes se van a iniciar en el manejo de las herramientas del método histórico: las fuentes históricas, la medición del tiempo histórico y la representación de este mediante la línea del tiempo. También conocerán los pasos que se deben seguir en una investigación histórica y recordarán la división del pasado de la humanidad en etapas o edades.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9: Conocemos la Prehistoria

Los estudiantes se inician en el estudio de la Prehistoria, el primer periodo del pasado de la humanidad, y en el método histórico, es decir, en las herramientas y procesos que emplean las personas especialistas en las investigaciones históricas. Es importante que valoren la relevancia de las fuentes históricas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10: El mundo en la Edad Antigua

Hace unos 5.500 años se produjo uno de los avances más relevantes de la humanidad, la invención de la escritura. Así comenzó la historia, de la mano de la palabra escrita. La escritura permitió a los imperios, como el Imperio romano, controlar mejor los territorios conquistados o conservar para el futuro las obras de teatro escritas en su tiempo.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 11: Fuerzas y máquinas por todas partes

Los seres humanos siempre hemos usado máquinas. En la Prehistoria eran ramas y piedras talladas que funcionaban con la fuerza de los brazos. Hoy día, contamos con sofisticados aparatos electrónicos y máquinas automáticas de todo tipo. Estas máquinas nos ayudan en gran cantidad de tareas o, incluso, las realizan por nosotros, mejorando nuestra calidad de vida. Pero ¿tiene todo el mundo el mismo acceso a las máquinas? ¿O, por el contrario, existen desigualdades en el uso de las máquinas?

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 12: Navegamos por internet

Para los niños y las niñas internet es una herramienta que les permite jugar en línea, ver videos, chatear con amigos, investigar para sus tareas escolares... Pero al usar internet nos exponemos a ciertos riesgos. Además, no todo el mundo lo usa de una forma respetuosa hacia los demás. Por esto, nuestros alumnos y alumnas deben aprender a usar internet de una forma segura y respetuosa.

5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA DEL ÁREA de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

La metodología del área de C.Medio, parte de los centros de interés de los niños y las niñas, permitiéndoles ser partícipes y construir su propio aprendizaje, desde la observación, el descubrimiento y sus vivencias.

Las situaciones de aprendizaje creadas a través de actividades significativas, constituyen una herramienta eficaz para resolver problemas de manera colaborativa y en equipo, reforzando la autoestima y propiciando la reflexión del alumnado. Dichas situaciones, deben fomentar aspectos relacionados con la convivencia democrática y el desarrollo sostenible, como respuesta a los retos de la sociedad del siglo XXI.

El alumnado, partiendo de sus conocimientos previos y con la información presentada por el profesorado en el aula como dinamizador del proceso de enseñanza aprendizaje, reorganizará su conocimiento, mejorando su capacidad para comprender otras experiencias, procesos globales de pensamiento e ideas, desarrollando una formación integral y permanente.

La diversidad y heterogeneidad del alumnado presente en el aula han de entenderse como factores enriquecedores del proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndolos en protagonistas del desarrollo de su propio conocimiento, proporcionándoles oportunidades que contribuyan a un aprendizaje significativo.

El área de C.Medio, contribuye al desarrollo de las competencias del currículo, que el niño y la niña, deberán de desarrollar, aplicando de forma integrada los saberes básicos. El área de Ciencias de la Naturaleza se relaciona con otras áreas del currículo, lo que favorece un aprendizaje holístico y competencial. Para determinar las competencias específicas, se han tomado como referencia, los objetivos generales de la etapa y el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

La evaluación de las competencias específicas se realiza a través de los criterios de evaluación, y miden tanto los resultados como los procesos, de una manera abierta, flexible e interconectada dentro del currículo, a través de la adquisición de los saberes básicos.

Los saberes básicos, por su parte, se estructuran en dos bloques, que deberán aplicarse en diferentes contextos reales para alcanzar el logro de las competencias específicas del área.

La graduación de estos saberes, su programación y secuenciación ha de adaptarse a las intenciones didácticas y formativas que marca el alumnado en cada ciclo. Por tanto, las situaciones de aprendizaje han de ser un espacio abierto que fomente la curiosidad del alumnado y la observación analítica para construir su posición personal ante la realidad, una posición que ha de ser potencialmente transformadora de la realidad social existente.

La digitalización de los entornos de aprendizaje hace preciso que el alumnado haga un uso seguro, eficaz y responsable de la tecnología, que junto con la promoción del espíritu emprendedor y el desarrollo de las destrezas y técnicas básicas del proceso tecnológico, facilitarán la realización de proyectos interdisciplinares cooperativos en los que se resuelva un problema o se dé respuesta a una necesidad del entorno próximo, de modo que, el alumnado pueda aportar soluciones creativas e innovadoras a través del desarrollo de un prototipo final con valor ecosocial.

Los niños y las niñas, participan constantemente en la adquisición de su conocimiento, mejorando la toma de decisiones y la capacidad de análisis y, por lo tanto, potencia la autonomía, la responsabilidad y la independencia del alumnado, desarrollando habilidades de trabajo en grupo, comunicativas, de síntesis e investigación. Este método de aprendizaje, promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, la adquisición de habilidades interpersonales y el trabajo colaborativo.

El trabajo cooperativo, permite al alumnado trabajar en equipo, intercambiando información y distintos puntos de vista, modificando conceptos previos y desarrollando habilidades sociales con la construcción de un logro o finalidad común, a través de la interdependencia positiva de roles, recursos, materiales, etc.

La metodología debe tener en cuenta propuestas y modelos organizativos que generalizados al contexto de aula, permitan la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado. Por ello, se debe buscar la personalización de la respuesta educativa, teniendo en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este diseño se basa en tres principios que contempla múltiples formas de implicación o motivación para la tarea (por qué se aprende), múltiples formas de representación de la información (el qué se aprende) y múltiples formas de expresión del aprendizaje (cómo se aprende), de manera que se conecte con los centros de interés del alumnado, así como con la programación multinivel de saberes básicos del área.

Este diseño promueve la accesibilidad de los procesos y entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado.

A través del diseño Universal para el aprendizaje (DUA) se puede conseguir la equidad de las niñas y los niños, pues se encuentran motivados, estimulados y reforzados por su aprendizaje y por ello, se transforman en personas que aprenden a aprender, lo que conlleva un aprendizaje permanente a lo largo de su vida, favoreciendo la igualdad, la inclusión y la cohesión social.

Otras metodologías que se pueden utilizar para la adquisición de las competencias clave son la gamificación, el aprendizaje basado en el pensamiento y el aprendizaje servicio, a través de las cuales, el alumnado desarrolla habilidades de colaboración, comunicación y cooperación, siendo constructor y dinamizador de su propio aprendizaje.

Desde la enseñanza del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, se quiere garantizar que todo estudiante sepa movilizar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida.

6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INDICANDO EL PORCENTAJE CON EL QUE CONTRIBUYE CADA UNO DE ELLOS A LA CALIFICACIÓN DEL ALUMNO DE CADA EVALUACIÓN Y A LA CALIFICACIÓN FINAL DE CURSO Y CICLO.

Los **procedimientos de evaluación** susceptibles de ser utilizados en el área de C.Medio serán los siguientes:

Observación sistemática:	10,00%
Procesos de diálogo/Debates:	10,00%
Esquemas y mapas conceptuales:	10,00%
Pruebas de ejecución:	10,00%
Presentación de un producto:	10,00%
Revisión del cuaderno o producto:	10,00%
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	10,00%
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:	10,00%
Composición y/o ensayo:	10,00%
Trabajo monográfico o de investigación:	10,00%

Para la calificación del área, al finalizar el curso, el tutor/a seguirá los siguientes criterios:

Los **criterios de calificación del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural** para cada una de las evaluaciones serán los siguientes:

40% Controles y exámenes orales y escritos.

40% Tareas escolares, deberes, trabajos, actitud, esfuerzo...

10% Presentación de los trabajos, orden, limpieza, caligrafía...

10% Comportamiento, respeto hacia las personas, materiales, espacios...

La calificación de las **competencias específicas del área** y de **las competencias clave**, al finalizar el ciclo, seguirán lo establecido en los apartados Sexto y Séptimo de La **Resolución 75/2023, de 29 de noviembre**, de la Dirección General de Innovación Educativa, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización, evaluación y promoción de la Educación Primaria en la **Comunidad Autónoma de La Rioja**, en el curso 2023/24.

Los instrumentos para la evaluación del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural podrán incluir:

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Rutinas de pensamiento.
	Cuestionario para el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
EVALUACIÓN CONTINUA Y EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	Sugerencias para la elaboración del porfolio.
	Rúbrica del porfolio.
	Lista de cotejo del trabajo en grupo y cooperativo.
	Rúbricas para la valoración del trabajo por rincones.
	Pruebas de evaluación A y B, para la unidad.
	Autoevaluación de tipo test.
EVALUACIÓN TRIMESTRAL	Pruebas de evaluación A y B.
	Diana de autoevaluación.
	Escala de valoración del reto trimestral.
	Escala de valoración del cuaderno de clase.
	Diana de valoración de las actitudes.
	Escala de coevaluación.

Instrumentos para la personalización del aprendizaje

PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Propuestas para la programación multinivel.
	Sugerencias de personalización del libro del alumnado.
	Fichas de refuerzo.
	Tareas de enriquecimiento.

7. ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

En función de los resultados obtenidos en las evaluaciones, al finalizar cada curso escolar se elaborará un plan individual de recuperación del alumnado con materias pendientes conforme a lo establecido en el [ANEXO VII](#) que recoge el Decreto 41/2022, de 13 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación y promoción en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Este Anexo incluirá la siguiente información:

- Datos del alumno/a
- Datos del área sujeta al plan de recuperación
- Plan de recuperación
- Aspectos necesarios para la recuperación
- Metodología
- Materiales de apoyo
- Aspectos organizativos (Ubicación preferente del alumnado en el aula, tutoría entre iguales, materiales específicos, apoyos,...)
- Decisiones sobre la evaluación (Especificación del modo de realizar el seguimiento y valoración de los logros trabajos, pruebas,...)
- Implicación y comunicación con la familia (Especificar cómo se va a llevar a cabo, estableciendo un compromiso de supervisión, coordinación)
- Resultados de la evaluación
- Informe de superación del plan de recuperación.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En lo que a **Atención a la Diversidad** se refiere, la **LOMLOE** (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), ha traído una serie de cambios en el sistema educativo.

La principal novedad es que ha cambiado la clasificación de las **necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)**.

El **alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo** es aquel que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria.

Así, actualmente, **la clasificación NEAE** aparece recogida en el **artículo 71** de la siguiente manera:

- Necesidades educativas especiales (discapacidad física, psíquica o sensorial, o trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje)
- Retraso madurativo.
- Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Trastorno de atención o aprendizaje.
- Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje.
- Situación de vulnerabilidad socioeducativa.
- Altas capacidades intelectuales.
- Incorporación tardía al sistema educativo.
- Condiciones personales o historia escolar.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad se establece en la LOE modificada por la LOMLOE como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos.

Las Administraciones educativas elaboran planes de atención a la diversidad con la finalidad de poner en marcha medidas y actuaciones educativas que permitan el máximo ajuste de los procesos de enseñanza aprendizaje a las características de todo el alumnado. En dichos planes se contemplan tanto **medidas ordinarias** como **medidas de carácter extraordinario**.

El centro realizará un diagnóstico de aquellos alumnos susceptibles de recibir medidas de atención a la diversidad. El informe del alumno/a seguirá el documento elaborado por el E.O.E.P según el siguiente modelo:

[ANEXO: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN PRIMARIA.](#)

Este documento incluirá los siguientes apartados:

1. Datos personales del alumno/a
2. Tipo de necesidad específica de apoyo educativo.
3. Medidas ordinarias en el aula
4. Medidas ordinarias en la evaluación
5. Medidas específicas.

Para la organización, evaluación y promoción del alumnado con medidas de atención a la diversidad, se seguirá lo establecido a partir del curso 2023/24, por la **Resolución 17/2023, de 25 de abril**, de la **Dirección General de Innovación Educativa de la Comunidad Autónoma de La Rioja**.

9. LOS MATERIALES Y RECURSOS DEL PROYECTO CONSTRUYENDO MUNDOS PARA EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Material del alumnado	Material de aula	Material del profesorado
Libro del alumnado. Diario de aprendizaje. LibroMedia. Cuadernos de actividades. Cuaderno del alumno. Fotocopias y materiales de ampliación y refuerzo.	Láminas de aula. Tabletas del Proyecto Avanz@TIC Material de Robótica y pensamiento computacional. Material del Proyecto de Almazuelas 2.0	PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE. Libro anotado, Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural 4, que contiene programación abreviada, ruta didáctica y reproducción del libro del alumnado con soluciones y anotaciones sobre las actividades. Evaluación 360°. Introducción sobre el sistema de evaluación del proyecto, más todos los elementos y pruebas con soluciones y criterios de corrección. Contiene elementos para: - Evaluación de diagnóstico. - Evaluación continua. - Evaluación final de unidad. - Evaluación trimestral. Personalización del aprendizaje. En este volumen se incluyen una introducción teórica y propuestas de trabajo sobre el libro del alumnado, además de los siguientes elementos: - Propuestas para la programación multinivel. - Sugerencias para la personalización del libro del alumnado. - Fichas de refuerzo del aprendizaje. - Tareas de enriquecimiento. Chispas para transformar tu aula. Ideas de elementos útiles y sencillos que pueda «construir» el profesorado.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

CURSO	CULTURALES Y ARTÍSTICAS	AL ENTORNO NATURAL Y MEDIOAMBIENTALES	EDIFICIOS EMBLEMÁTICOS LUGARES HISTÓRICOS Y SERVICIOS PÚBLICOS	DE VALORES: INTEGRACIÓN, DISCAPACIDAD Y SOLIDARIDAD	FIN DE CURSO
4º PRIMARIA	TEATRO BRETÓN MUSEO DE LA RIOJA	PARQUE DE JARDINERÍA Y COMPOSTAJE	LOGROÑO HISTÓRICO	INTEGRA EN LA ESCUELA	- EXCURSIÓN FINAL DE CURSO (PAMPLONA) - CEIP VARIA (Ruta teatraliza)

* ACTIVIDADES CONJUNTAS DE TODO EL COLEGIO:

Como actividades a realizar en conjunto por todo el colegio cabe destacar las siguientes, por orden cronológico:

- Fiesta de Halloween
- La Castañada
- Recogida para el Banco de Alimentos
- Festival de Navidad
- Día de la Paz
- Carnaval y Patarrona
- Día del Libro
- Semana Cultural. Fiesta de final de curso.

Además de las anteriormente expuestas, el curso podrá participar en todas aquellas actividades que nos vayan ofertando distintas instituciones como: Administraciones públicas, educativas, entidades bancarias u otras asociaciones educativas o culturales, siempre que consideremos que enriquecen la formación de nuestro alumnado.

