

PROGRAMACIÓN DE AULA

MATEMÁTICAS 4.º DE PRIMARIA

PROYECTO *CONSTRUYENDO MUNDOS*

CEIP MILENARIO DE LA LENGUA CASTELLANA

LOGROÑO - LA RIOJA

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÁREA Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de los mismos mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida, en su adecuación a la etapa de Educación Primaria: STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida, en su adecuación a la etapa de Educación Primaria: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida, en su adecuación a la etapa de Educación Primaria: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida, en su adecuación a la etapa de Educación Primaria: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida, en su adecuación a la etapa de Educación Primaria: STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida, en su adecuación a la etapa de Educación Primaria: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida, en su adecuación a la etapa de Educación Primaria: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de Salida, en su adecuación a la etapa de Educación Primaria:
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

2. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL A LO LARGO DE LAS EVALUACIONES DE LOS SABERES BÁSICOS CORRESPONDIENTES AL ÁREA EN FORMA DE UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

NOTA SOBRE LA NOMENCLATURA DE LOS SABERES BÁSICOS. En esta programación se han añadido números y letras (1.a; 2.c...) en los subepígrafes para identificar claramente los saberes básicos que se abordan en cada sección; aunque en el *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*, ni el *Decreto 41/2022, de 13 de julio, por el que se establecen por el que se establece el currículo de la Educación Primaria y se regulan determinados aspectos sobre la organización, evaluación y promoción en la Comunidad Autónoma de La Rioja*, estos subepígrafes no aparecen numerados.

	SABERES BÁSICOS	EVALUACIONES		
		1 ^a	2 ^a	3 ^a
A. SENTIDO NUMÉRICO	1. Conteo			
	1.a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999.	X		
	1.b. Construcción de series ascendentes y descendentes (de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10).	X		
	2. Cantidad			
	2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).	X		
	2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.	X		
	2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta el 9999.	X	X	X
	2.d. Fracciones propias con denominador hasta 10 en contextos de la vida cotidiana.		X	
	2.e. Lectura de números decimales hasta la centésima, relacionándolos con contextos cotidianos (precios, temperaturas).			X
	2.f. Redondeo de números decimales a la décima y a la unidad más cercana.			X

A. SENTIDO NUMÉRICO	3. Sentido de las operaciones			
	3.a. Elaboración y utilización de estrategias personales de cálculo mental con números naturales y fracciones.	X	X	X
	3.b. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	X	X	X
	3.c. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.	X	X	X
	3.d. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.	X	X	X
	3.e. Suma y resta de números decimales (hasta la centésima).			X
	3.f. Concepto de mitad y cuarto como reparto en dos o cuatro partes iguales.	X	X	X
	3.g. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.	X	X	X
	4. Relaciones			
	4.a. Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.	X		
	4.b. Números naturales, decimales (hasta la centésima) y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.	X	X	X
	4.c. Números ordinales hasta el vigésimo.	X		
	4.d. Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos.	X	X	X
	4.e. Relaciones entre los términos de las operaciones de la suma, la resta, la multiplicación y la división.	X	X	X
	5. Educación financiera			
	5.a. Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable.	X	X	X

B. SENTIDO DE LA MEDIDA	SABERES BÁSICOS	EVALUACIONES		
		1ª	2ª	3ª
	1. Magnitud			
	1.a. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).			X
	1.b. Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.			X
	1.c. Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo.			X
	2. Medición			
	2.a. Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.			X
	2.b. Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).			X
	2.c. Lectura completa de relojes analógicos y digitales, trabajando la correspondencia entre ambas expresiones.			X
	3. Estimación y relaciones			
	3.a. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de			X
	equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas.			X
	3.b. Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación.			X
	3.c. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.			X

	SABERES BÁSICOS	EVALUACIONES		
		1ª	2ª	3ª
C. SENTIDO ESPACIAL	1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones			
	1.a. Formas geométricas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.		X	
	1.b. Estrategias y técnicas de construcción de formas geométricas de dos dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas.		X	
	1.c. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas geométricas sencillas.		X	
	1.d. Propiedades de formas geométricas de dos y tres dimensiones: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y el manejo de herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).		X	
	2. Localización y sistemas de representación			
	2.a. Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.).	X	X	X
	2.b. Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.	X	X	X
	2.c. Interpretación de itinerarios en planos utilizando soportes físicos y virtuales, introduciendo el uso de coordenadas (horizontal y vertical).	X	X	X
	3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica			
	3.a. Estrategias para el cálculo de perímetros de figuras planas y utilización en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	X		
	3.b. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.	X		
	3.c. Reconocimiento de relaciones geométricas en campos ajenos a la clase de matemáticas, como el arte, las ciencias y la vida cotidiana.	X		

D. SENTIDO ALGEBRAICO	SABERES BÁSICOS	EVALUACIONES		
		1ª	2ª	3ª
	1. Patrones			
	1.a. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.	X	X	X
	2. Modelo matemático			
	2.a. Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.	X	X	X
	3. Relaciones y funciones			
	3.a. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos = y $\neq$ entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.	X	X	X
	3.b. La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.	X	X	X
	3.c. Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >.	X	X	X
	4. Pensamiento computacional			
	4.a. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).	X	X	X

E. SENTIDO ESTOCÁSTICO	SABERES BÁSICOS	EVALUACIONES		
		1ª	2ª	3ª
	1. Organización y análisis de datos			
	1.a. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación.	X	X	X
	1.b. Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y organización de datos cualitativos o cuantitativos discretos en muestras pequeñas mediante calculadora y aplicaciones informáticas sencillas. Frecuencia absoluta: interpretación.	X	X	X
	1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.	X	X	X
	1.d. La moda: interpretación como el dato más frecuente.	X	X	X
	1.e. Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones.	X	X	X
	2. Incertidumbre			
	2.a. Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos.	X	X	X
	2.b. Identificación de suceso seguro, suceso posible y suceso imposible.		X	
	2.c. Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva.		X	

F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO	SABERES BÁSICOS	EVALUACIONES		
		1ª	2ª	3ª
	1. Creencias, actitudes y emociones			
	1.a. Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas.	X	X	X
	1.b. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.	X	X	X
	2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad			
	2.a. Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.	X	X	X
	2.b. Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás.	X	X	X
	2.c. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.	X	X	X
	2.d. Valoración de la contribución de la geometría a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	X	X	X

TEMPORALIZACIÓN – 4º PRIMARIA – CURSO 2023/24

TRIMESTRE	UNIDAD	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN	
1ª Evaluación	1	Números de cuatro y cinco cifras	7 septiembre	29 septiembre (12)
	2	Sumas y restas	2 octubre	20 octubre (13)
	3	La multiplicación	23 octubre	10 noviembre (14)
	4	Ángulos y polígonos	13 noviembre	1 diciembre (15)+ 1ª Eval
2ª Evaluación	5	La división	11 diciembre	12 enero (15)
	6	Práctica de la división	15 enero	2 febrero (15)
	7	Fracciones	5 febrero	23 febrero (14)
	8	Los cuerpos geométricos	26 febrero	15 marzo (15) +2ª Eval.
3ª Evaluación	9	Números decimales	18 marzo	19 abril (13)
	10	El tiempo y el dinero	22 abril	10 mayo (14)
	11	Longitud	13 mayo	31 mayo (15)
	12	Capacidad y masa	03 junio	21 junio (9) + 3ª Eval.

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL A LO LARGO DE LAS EVALUACIONES DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN A LA EVALUACIÓN DE CADA COMPETENCIA ESPECÍFICA.

Competencias específicas	Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación del 2.º Ciclo de Primaria	Evaluaciones		
			1ª	2ª	3ª
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.	X	X	X
		1.2. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, ayudando en la resolución de una situación problematizada.	X	X	X
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	X	X	X
		2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	X	X	X
		2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado para asegurar su validez.	X	X	X
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada.	X	X	X
		3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana.	X	X	X

4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.	X	X	X
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	X	X	X
		5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	X	X	X
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.	X	X	X
		6.2. Explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, para afianzar la terminología e idea matemática.	X	X	X

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.	X	X	X
		7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	X	X	X
8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3	8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	X	X	X
		8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	X	X	X

4. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: DE VIAJE POR EUROPA

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a la organización de un viaje. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones relacionadas con la organización de un viaje.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: EN LA GRANAJA ESCUELA

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno al ganado de una granja. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones relacionadas con la organización de una excursión mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: LA PÁGINA WEB DEL COLEGIO

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a los datos de la web del colegio. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones relacionadas con la gestión del trabajo de mantenimiento de la web del colegio mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: ¡LLEGÓ EL TORNEO!

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a la organización de un torneo de baloncesto. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones sobre el desarrollo de un logo para el equipo de baloncesto mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE RETO PRIMER TRIMESTRE: ELABOREMOS UNA ENCUESTA SOBRE HÁBITOS SALUDABLES

A) Contexto.

Esta situación de aprendizaje se realiza en torno al ODS 3 salud y bienestar y se plantea de forma conjunta con el resto de las áreas. Desde el área de matemáticas se plantea el debate alrededor de la importancia de la salud. Se propone la realización de un análisis de los de los hábitos de salud.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán realizar una encuesta sobre los hábitos de salud.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: PONEMOS LA MESA

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a las tareas domésticas. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno al reparto de tareas domésticas mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: UN NUEVO COLEGIO

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno al personal de un centro escolar. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma

contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno a los gastos para la decoración de una clase mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: LA FIESTA SORPRESA

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a la organización de una fiesta sorpresa. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno al reparto del dinero para la organización de una fiesta mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: EXCURSIÓN AL CAMPO

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a la realización de una excursión. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones sobre el alojamiento en la excursión mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE RETO SEGUNDO TRIMESTRE: HAREMOS UNA TABLA DE PRECIOS PARA COMPRAR MEJOR

A) Contexto.

Esta situación de aprendizaje se realiza en torno al ODS 12 producción y consumo responsables y se plantea de forma conjunta con el resto de las áreas. Desde el área de matemáticas se plantea el debate alrededor de los hábitos de consumo. Se propone la realización de un análisis de precios.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán realizar una tabla para predecir nuestra compra.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9: HACEMOS DEPORTE EN EL MAR

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a la realización de práctica deportiva. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones sobre el alquiler de material para la realización de surf mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10: UN VIAJE EN METRO

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a los viajes en metro. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada,

plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones sobre la interpretación de un plano mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 11: ¡VAYA MARCHA!

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a la realización de una excursión. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones sobre la elección de rutas para el desarrollo de una excursión mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 12: FIESTA DE FIN DE CURSO

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a la organización de la fiesta de fin de curso. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones sobre la realización de una receta para la fiesta de fin de curso mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE RETO TERCER TRIMESTRE: HAREMOS UN GRÁFICO SOBRE LA PROCEDENCIA DE LAS PERSONAS DE CLASE

A) Contexto.

Esta situación de aprendizaje se realiza en torno al ODS 10 Reducción de las desigualdades y se plantea de forma conjunta con el resto de las áreas. Desde el área de matemáticas se plantea el debate alrededor de las diferencias de las personas. Se propone la realización de un análisis de la procedencia de las personas de la clase.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán realizar un gráfico con la procedencia de las personas de la clase.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

El área de Matemáticas se debe abordar de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la manipulación, en especial en los primeros niveles, impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales y proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación.

Para promover el razonamiento matemático se deben plantear tareas debidamente contextualizadas sin estereotipos de género en las que el alumnado, utilizando distintas estrategias, pueda resolver problemas de múltiples formas. Y si la resolución de problemas se hace en grupo, se le da la posibilidad de comparar distintos enfoques y argumentos lo que facilitará la construcción de una comprensión compartida. Otra estrategia, que también favorece el razonamiento matemático, es el planteamiento de preguntas que hagan reflexionar sobre las relaciones matemáticas que se dan en determinadas situaciones.

Para la contextualización, la vida cotidiana nos plantea innumerables situaciones problemáticas que debemos aprovechar para que el alumnado a través de la manipulación, la representación o la abstracción, pueda elaborar esquemas mentales que le ayuden en la resolución de problemas.

La metodología debe tener en cuenta propuestas y modelos organizativos que, generalizados al contexto de aula, permitan la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado. Por ello, se debe buscar la personalización de la respuesta educativa, teniendo en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este diseño se basa en tres principios que contempla múltiples formas de implicación o motivación para la tarea (por qué se aprende), múltiples formas de representación de la información (el qué se aprende) y múltiples formas de expresión del aprendizaje (cómo se aprende), de manera que se conecte con los centros de interés del alumnado, así como la programación multinivel de saberes básicos del área. Este diseño promueve la accesibilidad de los procesos y entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado.

Para generar en el alumnado la curiosidad y la necesidad de adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes que precisa para el desarrollo de la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería, se deben emplear metodologías activas como el trabajo por proyectos, el trabajo cooperativo, el uso de las tecnologías, la gamificación. Esta metodología posibilita la interdisciplinariedad y favorece la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora; el trabajo cooperativo, permite el intercambio de ideas, el debate y la construcción de conocimiento matemático compartido; el uso de las tecnologías, ayuda al alumnado a analizar y manipular datos, situaciones espaciales... con el fin de entender las conexiones que se dan entre distintas representaciones matemáticas, o dar solución a determinados problemas; la gamificación, permite consolidar el pensamiento matemático de una forma lúdica...

6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INDICANDO EL PORCENTAJE CON EL QUE CONTRIBUYE CADA UNO DE ELLOS A LA CALIFICACIÓN DEL ALUMNO DE CADA EVALUACIÓN Y A LA CALIFICACIÓN FINAL DE CURSO Y CICLO.

Los **procedimientos de evaluación** susceptibles de ser utilizados en el área de Matemáticas serán los siguientes:

Observación sistemática:	10,00%
Procesos de diálogo/Debates:	10,00%
Esquemas y mapas conceptuales:	10,00%
Pruebas de ejecución:	10,00%
Presentación de un producto:	10,00%
Revisión del cuaderno o producto:	10,00%
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	10,00%
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:	10,00%
Composición y/o ensayo:	10,00%
Trabajo monográfico o de investigación:	10,00%

Para la calificación del área, al finalizar el curso, el tutor/a seguirá los siguientes criterios:

Los **criterios de calificación del área de Matemáticas** para cada una de las evaluaciones serán los siguientes:

40% Controles y exámenes orales y escritos.

40% Tareas escolares, deberes, trabajos, actitud, esfuerzo...

10% Presentación de los trabajos, orden, limpieza, caligrafía...

10% Comportamiento, respeto hacia las personas, materiales, espacios...

La **calificación del área, al finalizar el curso**, será el resultado de la evaluación final de Matemáticas en 4º curso de Educación Primaria, obtenida mediante la media aritmética de las calificaciones resultantes en cada una de las evaluaciones del curso académico.

La calificación de las **competencias específicas del área** y de **las competencias clave**, al finalizar el ciclo, seguirán lo establecido en los apartados Sexto y Séptimo de La **Resolución 75/2023, de 29 de noviembre**, de la Dirección General de Innovación Educativa, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización, evaluación y promoción de la Educación Primaria en la **Comunidad Autónoma de La Rioja**, en el curso 2023/24.

Los instrumentos para la evaluación del área de Matemáticas podrán incluir:

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Rutinas de pensamiento.
	Evaluación inicial.
EVALUACIÓN CONTINUA Y EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	Sugerencias para la elaboración del portafolio.
	Rúbrica del portafolio.
	Lista de cotejo del trabajo en grupo y cooperativo.
	Rúbrica del programa <i>Laboratorio de problemas</i> .
	Pruebas de evaluación A y B, para la unidad.
EVALUACIÓN TRIMESTRAL	Pruebas de evaluación A y B.
	Diana de autoevaluación.
	Escala de valoración del reto trimestral.
	Escala de valoración del cuaderno de clase.
	Diana de valoración de las actitudes.
	Escala de coevaluación.

Evaluación de la aplicación de la programación

La siguiente tabla es un modelo de seguimiento de la programación y de su marcha durante el curso. Se ofrece un esquema para la reflexión sobre el encaje de la programación en la realidad del aula. Esta tabla se puede utilizar para realizar un seguimiento anual, trimestral o por proyectos de cómo se ha producido la puesta en práctica a lo largo del curso.

Aspectos curriculares: puntos para la reflexión	Comentarios	Desarrollo en el aula: puntos para la reflexión	Comentarios
Vinculación entre el proyecto y los elementos del currículo.		Ajuste a la práctica educativa.	
Situaciones de aprendizaje.		Interés y participación.	

Organización de las sesiones de trabajo, agrupamientos, organización de las actividades...		Temporalización y distribución.	
Orientación a la adquisición de las competencias.		Ajuste de niveles.	
Presencia de los aprendizajes instrumentales.		Motivación.	
Transversalidad		Escenarios para la autonomía de los alumnos.	
Interdisciplinariedad.		Relación entre los aprendizajes.	
Foco en el desarrollo de comportamientos éticos.		Reflexión personal y grupal sobre el proceso de aprendizaje.	
Vinculación con los desafíos del siglo XXI y con los ODS.		Espacios para la expresión personal de los alumnos.	

7. ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

En función de los resultados obtenidos en las evaluaciones, al finalizar cada curso escolar se elaborará un plan individual de recuperación del alumnado con materias pendientes conforme a lo establecido en el [**ANEXO VII**](#) que recoge el Decreto 41/2022, de 13 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación y promoción en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Este Anexo incluirá la siguiente información:

- Datos del alumno/a
- Datos del área sujeta al plan de recuperación
- Plan de recuperación
- Aspectos necesarios para la recuperación
- Metodología
- Materiales de apoyo
- Aspectos organizativos (Ubicación preferente del alumnado en el aula, tutoría entre iguales, materiales específicos, apoyos,...)
- Decisiones sobre la evaluación (Especificación del modo de realizar el seguimiento y valoración de los logros trabajos, pruebas,...)
- Implicación y comunicación con la familia (Especificar cómo se va a llevar a cabo, estableciendo un compromiso de supervisión, coordinación)
- Resultados de la evaluación
- Informe de superación del plan de recuperación.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En lo que a **Atención a la Diversidad** se refiere, la **LOMLOE** (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), ha traído una serie de cambios en el sistema educativo.

La principal novedad es que ha cambiado la clasificación de las **necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)**.

El **alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo** es aquel que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria.

Así, actualmente, **la clasificación NEAE** aparece recogida en el **artículo 71** de la siguiente manera:

- Necesidades educativas especiales (discapacidad física, psíquica o sensorial, o trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje)
- Retraso madurativo.
- Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Trastorno de atención o aprendizaje.
- Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje.
- Situación de vulnerabilidad socioeducativa.
- Altas capacidades intelectuales.
- Incorporación tardía al sistema educativo.
- Condiciones personales o historia escolar.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad se establece en la LOE modificada por la LOMLOE como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos.

Las Administraciones educativas elaboran planes de atención a la diversidad con la finalidad de poner en marcha medidas y actuaciones educativas que permitan el máximo ajuste de los procesos de enseñanza aprendizaje a las características de todo el alumnado. En dichos planes se contemplan tanto **medidas ordinarias** como **medidas de carácter extraordinario**.

El centro realizará un diagnóstico de aquellos alumnos susceptibles de recibir medidas de atención a la diversidad. El informe del alumno/a seguirá el documento elaborado por el E.O.E.P según el siguiente modelo:

[ANEXO: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN PRIMARIA.](#)

Este documento incluirá los siguientes apartados:

1. Datos personales del alumno/a
2. Tipo de necesidad específica de apoyo educativo.
3. Medidas ordinarias en el aula
4. Medidas ordinarias en la evaluación
5. Medidas específicas.

Para la organización, evaluación y promoción del alumnado con medidas de atención a la diversidad, se seguirá lo establecido a partir del curso 2023/24, por la **Resolución 17/2023, de 25 de abril**, de la **Dirección General de Innovación Educativa de la Comunidad Autónoma de La Rioja**.

9. MATERIALES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Material del alumnado	Material de aula	Material del profesorado
Libro del alumnado. Cuaderno Con las manos Cuadernos trimestrales LibroMedia.	Bolsón de material manipulativo. Tabletas del Proyecto Avanz@TIC Material de Robótica y pensamiento computacional. Material del Proyecto de Almazuelas 2.0	PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE. Libro anotado, que contiene programación abreviada, notas sobre el trabajo en el aula, ruta didáctica y solucionario. Evaluación 360°. Introducción sobre el sistema de evaluación del proyecto, más todos los elementos y pruebas con soluciones y criterios de corrección. Contiene elementos para: - Evaluación de diagnóstico. - Evaluación continua. - Evaluación final de unidad. - Evaluación trimestral. Paso a paso, Matemáticas 4, que contiene programación abreviada, sugerencias metodológicas y solucionario comentado. Personalización del aprendizaje. En este volumen se incluye una introducción teórica y propuestas de trabajo sobre el libro del alumnado, además de los siguientes elementos: - Propuestas para la programación multinivel. - Sugerencias para la personalización del libro del alumnado. - Fichas de refuerzo del aprendizaje. Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.

Instrumentos para la personalización del aprendizaje

PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Propuestas de programación multinivel.
	Sugerencias de personalización del libro del alumnado.
	Fichas de refuerzo.
	Retos matemáticos y tareas.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

CURSO	CULTURALES Y ARTÍSTICAS	AL ENTORNO NATURAL Y MEDIOAMBIENTALES	EDIFICIOS EMBLEMÁTICOS LUGARES HISTÓRICOS Y SERVICIOS PÚBLICOS	DE VALORES: INTEGRACIÓN, DISCAPACIDAD Y SOLIDARIDAD	FIN DE CURSO
4º PRIMARIA	TEATRO BRETÓN MUSEO DE LA RIOJA	PARQUE DE JARDINERÍA Y COMPOSTAJE	LOGROÑO HISTÓRICO	INTEGRA EN LA ESCUELA	- EXCURSIÓN FINAL DE CURSO (PAMPLONA) - CEIP VARIA (Ruta teatraliza)

* ACTIVIDADES CONJUNTAS DE TODO EL COLEGIO:

Como actividades a realizar en conjunto por todo el colegio cabe destacar las siguientes, por orden cronológico:

- Fiesta de Halloween
- La Castañada
- Recogida para el Banco de Alimentos
- Festival de Navidad
- Día de la Paz
- Carnaval y Patarrona
- Día del Libro
- Semana Cultural. Fiesta de final de curso.

Además de las anteriormente expuestas, el curso podrá participar en todas aquellas actividades que nos vayan ofertando distintas instituciones como: Administraciones públicas, educativas, entidades bancarias u otras asociaciones educativas o culturales, siempre que consideremos que enriquecen la formación de nuestro alumnado.