

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS

6º CURSO DE PRIMARIA

PROYECTO “*CONSTRUYENDO MUNDOS*”

CEIP Milenario de la Lengua Castellana

Logroño-LA RIOJA

1.- Competencias específicas del área y su conexión con los descriptores operativos para Tercer Ciclo

1. **Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.** .STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
2. **Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.** STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.
3. **Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.** CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.
4. **Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.** STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.
5. **Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.** STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.
6. **Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.** CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4
7. **Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.** STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
8. **Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.** CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3

2.- Distribución temporal a lo largo de las evaluaciones de los saberes básicos correspondientes al área, en forma de unidades de programación

NOTA SOBRE LA NOMENCLATURA DE LOS SABERES BÁSICOS. En esta programación se han añadido números y letras (1.a; 2.c...) en los subepígrafes para identificar claramente los saberes básicos que se abordan en cada sección; aunque en el *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*, ni el *Decreto 41/2022, de 13 de julio, por el que se establecen por el que se establece el currículo de la Educación Primaria y se regulan determinados aspectos sobre la organización, evaluación y promoción en la Comunidad Autónoma de La Rioja*, estos subepígrafes no aparecen numerados.

	Sáberes básicos	Evaluación		
		1ª	2ª	3ª
A. SENTIDO NUMÉRICO	1. Conteo 1.a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.			
	2. Cantidad 2.a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números			
	2.b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.			
	2.c. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.			
	2.d. Lectura, representación e interpretación de números positivos y negativos			
	2.e. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.			

	3. Sentido de las operaciones			
	3.a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.			
	3.b. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.			
	3.c. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.			
	3.d. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.			
	3.e. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados			
	4. Relaciones			
	4.a. Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.			
	4.b. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.			
	4.c. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.			
	4.d. Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores.			
	4.e. Criterios de divisibilidad del 2, del 3, del 5 y del 10.			
	4.f. Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.			
	5. Razonamiento proporcional			
	5.a. Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes.			
	5.b. Resolución de problemas de proporcionalidad, porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones			

	6. Educación financiera 6.a. Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.			
B. SENTIDO DE LA MEDIDA	1. Magnitud 1.a. Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.			
	1.b. Unidades de información: byte, kilobyte (Kb), megabyte (Mb), gigabyte (Gb)2. Medición			
	2. Medición 2.a. Instrumentos (analógico o digital) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.			
	3. Estimación y relaciones 3.a. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud aplicando las equivalencias entre unidades (Sistema Métrico Decimal) en problemas de la vida cotidiana.			
	3.b. Relación entre el Sistema Métrico Decimal y el sistema de numeración decimal.			
	3.c. Estimación de medidas de ángulos y superficies por comparación.			
	3.d. Evaluación de resultados de relaciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.			
C. SENTIDO ESPACIAL	1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones 1.a. Formas geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos y a las relaciones entre ellos.			
	1.b. Técnicas de construcción de formas geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas			
	1.c. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de formas			

	geométricas.			
	1.d. Propiedades de formas geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, policubos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.).			
	2. Localización y sistemas de representación			
	2.a. Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.			
	2.b. Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano.			
	3. Movimientos y transformaciones			
	3.a. Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.			
	3.b. Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.			
	4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica			
	4.a. Estrategias para el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas en situaciones de la vida cotidiana.			
	4.b. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.			
	4.c. Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas utilizando instrumentos de dibujo (compás y transportador de ángulos) y programas de geometría dinámica.			
	4.d. Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.			

D. SENTIDO ALGEBRAICO	1. Patrones 1.a. Estrategias de identificación, representación (verbal, tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.			
	1.b. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes.			
	2. Modelo matemático 2.a. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.			
	3. Relaciones y funciones 3.a. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos $<$ y $>$. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$ y $\neq$.			
	4. Pensamiento computacional 4.a. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).			
E. SENTIDO ESTOCÁSTICO	1. Organización y análisis de datos 1.a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.			
	1.b. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación			
	1.c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.			

	1.d. Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación			
	1.e. Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación.			
	1.f. Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.			
	1.g. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.			
	2. Inferencia 2.a. Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.			
	3. Incertidumbre 3.a. La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación mediante experimentos aleatorios repetitivos.			
	3.b. Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo.			
F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO	3.c. Valoración de la contribución de hombres y mujeres al desarrollo de la probabilidad y de la estadística y de estas al desarrollo humano.			
	1. Creencias, actitudes y emociones propias 1.a. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas			
	1.b. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.			
	2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad 2.a. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.			

	2.b. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.			
	2.c. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.			

TEMPORALIZACIÓN – 6º PRIMARIA – CURSO 2023/24

TRIMESTRE	UNIDAD	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN	
1ª Evaluación	1	Los números naturales.	7 septiembre	29 septiembre (12)
	2	Divisibilidad.	2 octubre	20 octubre (13)
	3	Los números enteros.	23 octubre	10 noviembre (14)
	4	Ángulos, movimientos y semejanzas.	13 noviembre	1 diciembre (15)+ 1ª Eval
2ª Evaluación	5	Fracciones. Operaciones.	11 diciembre	12 enero (15)
	6	Números decimales. Operaciones.	15 enero	2 febrero (15)
	7	División de números decimales.	5 febrero	23 febrero (14)
	8	Proporcionalidad y porcentajes.	26 febrero	15 marzo (15) +2ª Eval.
3ª Evaluación	9	Las unidades de medida.	18 marzo	19 abril (13)
	10	Área de figuras planas.	22 abril	10 mayo (14)
	11	Cuerpos geométricos. Área y volumen.	13 mayo	31 mayo (15)
	12	Estadística y probabilidad	03 junio	21 junio (9) + 3ªEval.

3.- Distribución temporal a lo largo de las evaluaciones de los criterios de evaluación y su contribución a la evaluación de cada competencia específica

Competencias específicas	Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación del 3er Ciclo de Primaria	Evaluaciones		
			1ª	2ª	3ª
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.1 Reformular, de forma verbal y gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.			
		1.2 Elaborar representaciones matemáticas para ayudar en la búsqueda de estrategias para la resolución de una situación problematizada.			
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema justificando la estrategia seleccionada.			
		2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.			
		2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado para asegurar su validez.			
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana de forma guiada,	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.			
		3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente para comprobar la integración de las matemáticas en la vida cotidiana.			

reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento		3.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado para reconocer la importancia del razonamiento y la argumentación a la hora de dar como válida una solución.			
4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.			
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoc conocimientos y experiencias propios.			
		5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.			
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3,	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.			

matemáticos utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCEC4	6.2. 6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.			
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.			
		7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.			
8. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3	8.1. Colaborar activa, respetuosa y responsablemente en el trabajo en equipo mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.			
		8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.			

4. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: ¿DÓNDE VIVE MÁS GENTE?

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a la población en los distintos continentes. Partiendo de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno a la población de diferentes lugares mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: ¿CUÁNTOS LIBROS SE EDITAN?

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno al número de libros editados en España. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno a los libros editados y la cantidad de material empleado para ello mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: ¿DÓNDE ESTA ESE LUGAR?

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a las coordenadas de distintos lugares del mundo. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno al uso de coordenadas geográficas mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: ¿QUÉ FRUTAS HAY AHORA?

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno al calendario de recolección de diferentes frutas. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno al análisis de datos sobre la recolección de las diferentes frutas y las posibles simetrías que se establecen mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE RETO PRIMER TRIMESTRE: MÁS VALE PREVENIR QUE CURAR

A) Contexto.

Esta situación de aprendizaje se realiza en torno al ODS 3 Salud y Bienestar y se plantea de forma conjunta con el resto de las áreas. Desde el área de matemáticas se plantea el debate alrededor de la importancia de cuidar la salud. Se propone la realización de una estadística de las acciones para prevenir enfermedades y accidentes

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán realizar un gráfico con las conclusiones de la investigación sobre las acciones para prevenir enfermedades y accidentes.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: ¿EN QUÉ GASTAMOS MÁS?

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno al análisis del gasto de los hogares españoles. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno al análisis del gasto en los hogares mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: ¿CUÁNTOS VIAJAMOS?

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno al análisis de la duración media de los viajes y el gasto que se realiza por persona. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno al análisis del gasto y duración de los viajes mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: ¿CUÁNTA AGUA GASTAMOS?

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno al análisis del consumo de agua de los hogares españoles. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno al análisis del gasto de agua mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: ¿SABES DE ORDENADORES?

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno al análisis del tipo de tareas informáticas que realizamos y su evolución en los últimos años. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno al análisis de las tareas informáticas que se realizan mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE RETO SEGUNDO TRIMESTRE: NOS ENTENDEMOS

A) Contexto.

Esta situación de aprendizaje se realiza en torno al ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas y se plantea de forma conjunta con el resto de las áreas. Desde el área de matemáticas se plantea el debate alrededor de los problemas en las relaciones grupales. Se propone la realización de un análisis de los problemas de convivencia en el aula.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán realizar un listado de medidas para mejorar la convivencia.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9: ¿CUÁNTO CORRE UN JUGADOR?

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a la distancia media recorrida por un jugador de fútbol en las distintas posiciones. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno a las velocidades y distancias a las que se corre mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10: ¿CUÁNTA GENTE VIVE AHÍ?

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a las áreas urbanas más extensas del mundo y su población. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno a las densidades de población de las ciudades más pobladas mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 11: ¿CUÁNTA AGUA HABÍA?

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno a la evolución del agua embalsada en las distintas cuencas españolas. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno al agua embalsada y el gasto que se hace de esta mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 12: ¿HAY BECAS SUFICIENTES?

A) Contexto.

En esta situación de aprendizaje, los alumnos, guiados por el profesor, partirán de la situación problema planteada en la presentación de la unidad, en la que se dialoga en torno al presupuesto en miles de euros destinado a becas en cada uno de los cursos escolares. Partiendo de la situación de la situación problema se descubrirá la importancia de conocer y usar distintos conceptos matemáticos en situaciones reales. A partir de aquí se comenzarán a desarrollar los saberes básicos de forma contextualizada, plasmando, a través de diferentes evidencias de aprendizaje la adquisición de estos, así como la resolución de diferentes tareas competenciales con el uso de los mismos.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán resolver cuestiones en torno a la realización de un análisis del gasto destinado a educación mediante el empleo de las matemáticas.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE RETO TERCER TRIMESTRE: ACABAR CON LA CONTAMINACIÓN

A) Contexto.

Esta situación de aprendizaje se realiza en torno al ODS 1 Acción por el clima y se plantea de forma conjunta con el resto de las áreas. Desde el área de matemáticas se plantea el debate alrededor de las consecuencias que tiene la actividad humana sobre el medioambiente. Se propone la realización de un análisis de la contaminación del aire en los distintos países.

La tarea final contextualizará lo aprendido a lo largo de toda la situación de aprendizaje, con la que los alumnos desarrollarán su sentido de la iniciativa y la capacidad de relación, en ella deberán realizar una tabla con las variables de contaminación ambiental seleccionadas y una lista de acciones para contribuir a su mejora.

Al finalizar la unidad podrán realizar una valoración de su trabajo y de su aprendizaje.

5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

El área de Matemáticas se debe abordar de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la manipulación, en especial en los primeros niveles, impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales y proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento, el establecimiento de conexiones, la comunicación y la representación. Para promover el razonamiento matemático se deben plantear tareas debidamente contextualizadas sin estereotipos de género, o de cualquier otro tipo, en las que el alumnado, utilizando distintas estrategias, pueda resolver problemas de múltiples formas. Y si la resolución de problemas se hace en grupo, se le da la posibilidad de comparar distintos enfoques y argumentos lo que facilitará la construcción de una comprensión compartida. Otra estrategia, que también favorece el razonamiento matemático, es el planteamiento de preguntas que hagan reflexionar sobre las relaciones matemáticas que se dan en determinadas situaciones. Para la contextualización, la vida cotidiana nos plantea innumerables situaciones problemáticas que debemos aprovechar para que el alumnado a través de la manipulación, la representación o la abstracción, pueda elaborar esquemas mentales que le ayuden en la resolución de problemas. El área de Matemáticas favorece, especialmente, el desarrollo de la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM), en la medida en la que permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. Así como les pone en disposición de analizar, entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor y a promover productos creativos que le permitan adaptarse a la incertidumbre y preservar la salud y el medio ambiente. Contribuye al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), dado que favorece la adquisición y el uso de un lenguaje matemático, que utiliza un vocabulario específico y distintas estrategias comunicativas, para planificar, exponer y explicar de forma clara y precisa los distintos procesos realizados y los resultados obtenidos. Este hecho contribuye a potenciar las destrezas que permiten una comunicación basada en la reflexión, la cooperación y el respeto. Además, escuchar, comprender, analizar, interpretar, confrontar ideas, interactuar de forma oral, escrita..., constituyen los pilares para la creación de un pensamiento propio, creativo, crítico y analítico. Para el desarrollo de la Competencia Plurilingüe (CP), las matemáticas, consideradas como un lenguaje universal a partir del cual podemos analizar, estudiar y comprender el mundo que nos rodea, suponen un medio para integrar, valorar y respetar la gran variedad lingüística, cultural e histórica que conforma la sociedad. En lo que respecta a la Competencia Digital (CD), las matemáticas proporcionan al alumnado estrategias sencillas para la búsqueda y el tratamiento digital de la información desde una perspectiva crítica; para la creación, integración y reelaboración de contenidos digitales; y para el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles que permitan la resolución de problemas. Y, el uso de materiales digitales didácticos, de aplicaciones informáticas y de lenguajes de programación visuales, además de servir para facilitar la comprensión de contenidos matemáticos, permiten el desarrollo de esta competencia. Favorece el desarrollo de la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) al promover, en la resolución de retos matemáticos, la autorregulación emocional, la flexibilidad cognitiva, el esfuerzo personal, la autonomía y el uso de diversas estrategias y herramientas. Y en la resolución de problemas en equipo se promueve la participación respetuosa, la muestra de empatía, la tolerancia y el cumplimiento de responsabilidades individuales para facilitar la consecución de los objetivos del grupo. Lo que lleva al alumnado a reflexionar sobre sí mismo para mejorar su autoconocimiento; para aceptarse y promover un crecimiento personal constante; para gestionar el tiempo y la información eficazmente; para colaborar con otros y otras de forma constructiva; para mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye, además, la habilidad de hacer frente a la incertidumbre y la complejidad, adaptarse a los cambios, aprender a aprender, contribuir al propio bienestar físico y emocional, conservar la salud física y mental, y ser capaz

de llevar una vida saludable y orientada al futuro, expresar empatía y gestionar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo. También contribuye al desarrollo de la Competencia Ciudadana (CC) del alumnado, en la medida en la que utiliza la estadística, la probabilidad y el razonamiento matemático para analizar y reflexionar sobre valores y problemas éticos de la actualidad, y sobre las relaciones sistémicas que se dan entre las acciones humanas y el entorno. Todo ello con la finalidad de tomar decisiones consensuadas que posibiliten la resolución de problemas sociales, la mejora de las relaciones interpersonales, la respetuosidad y el promover hábitos de vida saludable. Para el desarrollo de la Competencia Emprendedora (CE), las matemáticas aportan el uso del conocimiento, la experiencia y las estrategias adquiridas para analizar el mundo que nos rodea, detectar problemas, buscar soluciones, plantear nuevos problemas, inventar, innovar, proponer, colaborar y desarrollar unas habilidades en las que la creatividad, el pensamiento crítico, el afán de superación, la colaboración y la comunicación permitan el planteamiento de nuevos proyectos y retos. El estudio de prácticas matemáticas de otras culturas, el análisis de las aportaciones que, a lo largo de la historia, han hecho a las matemáticas hombres y mujeres, o el uso del pensamiento divergente en el análisis de determinadas obras o pensamientos, posibilitan la mejora de la Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC). Mejora que se ve incrementada en la medida en la que se utiliza la geometría para comprender diferentes producciones artísticas, analizando sus proporciones, simetrías, patrones, formas..., y cultivar la sensibilidad y la creatividad del alumnado quien, utilizando sus propios conocimientos matemáticos, se convierte en el creador de sus propias obras artísticas. La metodología debe tener en cuenta propuestas y modelos organizativos que, generalizados al contexto de aula, permitan la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado. Para generar en el alumnado la curiosidad y la necesidad de adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes que precisa para el desarrollo de la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería, se deben emplear metodologías activas como el trabajo por proyectos, el trabajo cooperativo, el uso de las tecnologías, la gamificación. El trabajo por proyectos posibilita la interdisciplinariedad y favorece la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora; el trabajo cooperativo, permite el intercambio de ideas, el debate y la construcción de conocimiento matemático compartido; el uso de las tecnologías, ayuda al alumnado a analizar y manipular datos, situaciones espaciales... con el fin de entender las conexiones que se dan entre distintas representaciones matemáticas, o dar solución a determinados problemas; la gamificación, permite consolidar el pensamiento matemático de una forma lúdica...

6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INDICANDO EL PORCENTAJE CON EL QUE CONTRIBUYE CADA UNO DE ELLOS A LA CALIFICACIÓN DEL ALUMNO DE CADA EVALUACIÓN Y A LA CALIFICACIÓN FINAL DE CURSO Y CICLO.

Los **procedimientos de evaluación** susceptibles de ser utilizados en el área de Matemáticas serán los siguientes:

Observación sistemática:	10,00%
Procesos de diálogo/Debates:	10,00%
Esquemas y mapas conceptuales:	10,00%
Pruebas de ejecución:	10,00%
Presentación de un producto:	10,00%
Revisión del cuaderno o producto:	10,00%
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	10,00%
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:	10,00%
Composición y/o ensayo:	10,00%
Trabajo monográfico o de investigación:	10,00%

Para la calificación del área, al finalizar el curso, el tutor/a seguirá los siguientes criterios:

Los **criterios de calificación del área de Matemáticas** para cada una de las evaluaciones serán los siguientes:

40% Controles y exámenes orales y escritos.

40% Tareas escolares, deberes, trabajos, actitud, esfuerzo...

10% Presentación de los trabajos, orden, limpieza, caligrafía...

10% Comportamiento, respeto hacia las personas, materiales, espacios...

La **calificación del área, al finalizar el curso**, será el resultado de la evaluación final de Matemáticas en 6º curso de Educación Primaria, obtenida mediante la media aritmética de las calificaciones resultantes en cada una de las evaluaciones del curso académico.

La calificación de las **competencias específicas del área** y de **las competencias clave**, al finalizar el ciclo, seguirán lo establecido en los apartados Sexto y Séptimo de La **Resolución 17/2023, de 25 de abril**, de la Dirección General de Innovación Educativa, por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización, evaluación y promoción de la Educación Primaria en la **Comunidad Autónoma de La Rioja**.

Los instrumentos para la evaluación del área de Matemáticas podrán incluir:

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Rutinas de pensamiento.
	Evaluación inicial.
EVALUACIÓN CONTINUA Y EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	Sugerencias para la elaboración del portafolio.
	Rúbrica del portafolio.
	Lista de cotejo del trabajo en grupo y cooperativo.
	Rúbrica del programa <i>Laboratorio de problemas</i> .
	Pruebas de evaluación A y B, para la unidad.
EVALUACIÓN TRIMESTRAL	Pruebas de evaluación A y B.
	Diana de autoevaluación.
	Escala de valoración del reto trimestral.
	Escala de valoración del cuaderno de clase.
	Diana de valoración de las actitudes.
	Escala de coevaluación.

Evaluación de la aplicación de la programación

La siguiente tabla es un modelo de seguimiento de la programación y de su marcha durante el curso. Se ofrece un esquema para la reflexión sobre el encaje de la programación en la realidad del aula. Esta tabla se puede utilizar para realizar un seguimiento anual, trimestral o por proyectos de cómo se ha producido la puesta en práctica a lo largo del curso.

Aspectos curriculares: puntos para la reflexión	Comentarios	Desarrollo en el aula: puntos para la reflexión	Comentarios
Vinculación entre el proyecto y los elementos del currículo.		Ajuste a la práctica educativa.	
Situaciones de aprendizaje.		Interés y participación.	
Organización de las sesiones de trabajo, agrupamientos, organización de las actividades...		Temporalización y distribución.	
Orientación a la adquisición de las competencias.		Ajuste de niveles.	
Presencia de los aprendizajes instrumentales.		Motivación.	
Transversalidad		Escenarios para la autonomía de los alumnos.	
Interdisciplinariedad.		Relación entre los aprendizajes.	
Foco en el desarrollo de comportamientos éticos.		Reflexión personal y grupal sobre el proceso de aprendizaje.	
Vinculación con los desafíos del siglo XXI y con los ODS.		Espacios para la expresión personal de los alumnos.	

7. ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

En función de los resultados obtenidos en las evaluaciones, al finalizar cada curso escolar se elaborará un plan individual de recuperación del alumnado con materias pendientes conforme a lo establecido en el [ANEXO VII](#) que recoge el Decreto 41/2022, de 13 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación y promoción en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Este Anexo incluirá la siguiente información:

- Datos del alumno/a
- Datos del área sujeta al plan de recuperación
- Plan de recuperación
- Aspectos necesarios para la recuperación
- Metodología
- Materiales de apoyo
- Aspectos organizativos (Ubicación preferente del alumnado en el aula, tutoría entre iguales, materiales específicos, apoyos,...)
- Decisiones sobre la evaluación (Especificación del modo de realizar el seguimiento y valoración de los logros trabajos, pruebas,...)
- Implicación y comunicación con la familia (Especificar cómo se va a llevar a cabo, estableciendo un compromiso de supervisión, coordinación)
- Resultados de la evaluación
- Informe de superación del plan de recuperación.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En lo que a **Atención a la Diversidad** se refiere, la **LOMLOE** (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), ha traído una serie de cambios en el sistema educativo.

La principal novedad es que ha cambiado la clasificación de las **necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)**.

El **alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo** es aquel que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria.

Así, actualmente, **la clasificación NEAE** aparece recogida en el **artículo 71** de la siguiente manera:

- Necesidades educativas especiales (discapacidad física, psíquica o sensorial, o trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje)
- Retraso madurativo.
- Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Trastorno de atención o aprendizaje.
- Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje.
- Situación de vulnerabilidad socioeducativa.
- Altas capacidades intelectuales.
- Incorporación tardía al sistema educativo.
- Condiciones personales o historia escolar.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad se establece en la LOE modificada por la LOMLOE como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

La adecuada respuesta educativa a todos el alumnado se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de tod@s, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todo el alumnado.

Las Administraciones educativas elaboran planes de atención a la diversidad con la finalidad de poner en marcha medidas y actuaciones educativas que permitan el máximo ajuste de los procesos de enseñanza aprendizaje a las características de todo el alumnado. En dichos planes se contemplan tanto **medidas ordinarias** como **medidas de carácter extraordinario**.

El centro realizará un diagnóstico de aquell@s alumn@s susceptibles de recibir medidas de atención a la diversidad. El informe del alumno/a seguirá el documento elaborado por el E.O.E.P según el siguiente modelo:

[ANEXO: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN PRIMARIA.](#)

Este documento incluirá los siguientes apartados:

1. Datos personales del alumno/a
2. Tipo de necesidad específica de apoyo educativo.
3. Medidas ordinarias en el aula
4. Medidas ordinarias en la evaluación
5. Medidas específicas.

Para la organización, evaluación y promoción del alumnado con medidas de atención a la diversidad, se seguirá lo establecido a partir del curso 2023/24, por la **Resolución 17/2023, de 25 de abril**, de la **Dirección General de Innovación Educativa de la Comunidad Autónoma de La Rioja**.

9. MATERIALES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Material del alumnado	Material de aula	Material del profesorado
Libro del alumnado. Cuaderno Con las manos Cuadernos trimestrales LibroMedia.	Bolsón de material manipulativo. Tabletas del Proyecto Avanz@TIC Material de Robótica y pensamiento computacional. Material del Proyecto de Almazuelas 2.0	PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE. Libro anotado, que contiene programación abreviada, notas sobre el trabajo en el aula, ruta didáctica y solucionario. Evaluación 360°. Introducción sobre el sistema de evaluación del proyecto, más todos los elementos y pruebas con soluciones y criterios de corrección. Contiene elementos para: - Evaluación de diagnóstico. - Evaluación continua. - Evaluación final de unidad. - Evaluación trimestral. Personalización del aprendizaje. En este volumen se incluye una introducción teórica y propuestas de trabajo sobre el libro del alumnado, además de los siguientes elementos: - Propuestas para la programación multinivel. - Sugerencias para la personalización del libro del alumnado. - Fichas de refuerzo del aprendizaje. Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.

Instrumentos para la personalización del aprendizaje

PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Propuestas de programación multinivel.
	Sugerencias de personalización del libro del alumnado.
	Fichas de refuerzo.
	Retos matemáticos y tareas.

10.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

CURSO	CULTURALES Y ARTÍSTICAS	AL ENTORNO NATURAL Y MEDIOAMBIENTALES	EDIFICIOS EMBLEMÁTICOS LUGARES HISTÓRICOS Y SERVICIOS PÚBLICOS	DE VALORES: INTEGRACIÓN, DISCAPACIDAD Y SOLIDARIDAD	FIN DE CURSO
6º PRIMARIA	*Visita al teatro. *Visita al museo.	*Granja escuela (varios días). *Ribavellosa u otra salida ambiental . *Curso de nutrición y cocina.	*Parlamento riojano (día de la constitución). *IES Escultor Daniel (puertas abiertas). *P.I.T.Parque Infantil de tráfico.	*Charla ALZHEIMER *Centro cívico “el Cubo”. Charla difusión, si lo solicitan. *Redes sociales. Buen uso y peligros. *Programa intergeneracional de costura.	*Una salida fuera a determinar cada curso.

* ACTIVIDADES CONJUNTAS DE TODO EL COLEGIO:

Como actividades a realizar en conjunto por todo el colegio cabe destacar las siguientes, por orden cronológico:

- Fiesta de Halloween
- La Castañada
- Recogida para el Banco de Alimentos
- Programa intergeneracional de cuentacuentos
- Festival de Navidad
- Día de la Paz
- Carnaval y Patarrona

- Día del Libro
- Semana Cultural. Fiesta de final de curso.

Además de las anteriormente expuestas, el curso podrá participar en todas aquellas actividades que nos vayan ofertando distintas instituciones como: Administraciones públicas, educativas, entidades bacarias u otras asociaciones educativas o culturales, siempre que consideremos que enriquecen la formación de nuestro alumnado.